

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



SÍLABO

ASIGNATURA:

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 – A

DOCENTE: Ruth Maritza Ponce Loyola



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

SÍLABO

I.- DATOS GENERALES

1.1 Asignatura	: Salud Sexual y Reproductiva
1.2 Código	: 1497
1.3 Condición	: Nombrada
1.4 Requisito	: Ninguno
1.5 N° Horas de clase	: Horas de Teoría : 2 Horas de Practica : 1
1.6 Número de Créditos	: 2
1.7 Ciclo	: VII
1.8 Semestre académico	: 2022 - A
1.9 Duración	: Semanas
1.10 Docente	: Dra. Ruth Maritza Ponce Loyola

II. SUMILLA

La asignatura es de naturaleza teórico- práctica y tiene el propósito de reflexionar, conceptualizar los factores biológicos y culturales de la salud sexual de las personas, con información científicas y libre de prejuicios que permitan revisar las concepciones idealistas, fomentando en los estudiantes una actitud abierta, positiva frente a la salud sexual, condición relacionada con la calidad de vida y el bienestar de las personas y de prioridad dentro de las políticas de atención en salud.

Contenidos Básicos: Sexualidad y salud. Proceso de diferenciación sexual humana. La función sexual humana. Sexualidad en los diferentes ciclos de vida. Planificación familiar y paternidad responsable.

III. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

- Ejecuta acciones de promoción y prevención para el mantenimiento de la salud sexual y reproductiva del ser humano.

IV. CAPACIDAD:

C 1: Analiza información científica sobre la salud sexual y reproductiva para usarla en actividades de promoción y prevención en las diferentes etapas de vida del ser humano.

C 2: Conoce políticas de salud sexual y reproductiva y su ámbito de acción en el País, asimismo la participación de la Enfermera en estas políticas.

V. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así que el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación. La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitaria, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

Mediante la plataforma virtual educativa Blackboard Learning, Blackboard Collaborate, google meet, y SGA, los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, foros, lecturas académicas, tareas y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. Esta plataforma podrá ser complementada con otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

SOPORTE DE COMUNICACIÓN MULTIPLATAFORMA: Blackboard collaborate, Blackboard learning, google meet, SGA y correo institucional.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

MODALIDAD SINCRÓNICA: (Video conferencia)

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

MODALIDAD ASINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica, se hará uso de:

Portafolio de evidencias (digital): Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.

Foro (virtual): se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.

Trabajos colaborativos (remoto) en plataforma virtual de aprendizaje.

Entre las estrategias metodológicas que se usarán en el desarrollo de las clases teóricas, prácticas y de laboratorio:

- Clases dinámicas y dialogadas: Mediante el uso de diapositivas. promoviendo la participación de los estudiantes, generando permanentemente el interés y la expectativa por el tema que está desarrollando.
- Ejercicios teóricos y/o prácticos. como estudio de casos u otros para que el estudiante demuestre cognitivamente los aprendizajes.
- Videos

Responsabilidad Social

Promover la igualdad de genero

Investigación Formativa

VI. PROGRAMACION

N° Sesión Horas Lectivas	N° Cap.	Evidencia de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por sesión	Temario por sesión
<p>Sesión 1 horas lectivas. horas laboratorio y/o practicas 6/4 /22</p>	1	Organizador gráfico que indique la semejanza o diferencia de la salud sexual y reproductiva en Perú, América Latina y otros países del mundo, género, derechos.	Elabora cuadro resumen de temario Criterios de calificación: Ver guía de entregable calificado 01 (GEC 01).	Exposición de organizadores gráficos sobre la situación de salud sexual y reproductiva en Perú, América Latina y a nivel mundial.	Situación de salud sexual Y reproductiva en el Perú, América Latina y a nivel mundial.
<p>Sesión 2 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas 13/4 /22</p>	1		Diseña cartas sobre sus cualidades, identidad de género, sus proyecciones individuales y sociales. (GEC 02)	Socialización de diseñador gráfico sobre la identificación de género, características, variaciones, rol.	Aspectos básicos de la sexualidad. Género, rol de género, Identidad de género, variaciones en el rol de género. Agenda política de equidad de género en Perú.
<p>Sesión 3 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas 20/4 /22</p>	1		Formula casos hipotéticos que evidencien los derechos sexuales y reproductivos. (GEC 03)	Exposición de los casos hipotéticos sobre los derechos sexuales y reproductivos	Derechos sexuales y reproductivos en Perú y los avances constitucionales en Perú.

<p>Sesión 4 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas 27/4 /22</p>	<p>1</p>	<p>Portafolio de resumen sobre el temario de sesión</p>	<p>Elabora cuadro resumen sobre temario de sesión. (GEC 04)</p>	<p>Resume temarios de cada sesión organizándose en equipo.</p>	<p>Construcción de la identidad. Teorías de Freud, Erickson. Factores de riesgo: violencia, drogadicción alcoholismo, embarazo.</p>
<p>Sesión 5 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas 4/5 /22</p>	<p>1</p>	<p>Organizador gráfico: “Conociendo y cuidando mi cuerpo” el que indica los cuidados de los órganos de la reproducción humana.</p>	<p>Socializa los organizadores gráficos elaborados: “Conociendo y cuidando mi cuerpo”</p>	<p>Sustenta su organizador gráfico: “Conociendo y cuidando mi cuerpo”</p>	<p>Patologías asociadas a la anatomía y fisiología de órganos de la reproducción. Factores respuesta Sexual Humana. Cuidados de Enfermería.</p>
<p>Sesión 6 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas 11/5 /22</p>	<p>1</p>	<p>Argumentación crítica escrita</p>	<p>Elabora argumentación crítica sobre Promoción de la Salud. (GEC 06)</p>	<p>Argumenta juicio crítico sobre la Promoción de la Salud Reproductiva, avances.</p>	<p>Promoción de la Salud Reproductiva, estilos de vida saludable, avances. Teorías de Enfermería aplicadas a la Promoción de la salud.</p>

Sesión 7 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas 18/5 /22	1	Escrito sobre el análisis del amor, bioquímica del amor y sexualidad.	Reconoce la importancia de la afectividad en la sexualidad . (GEC 07)	Argumenta sobre la afectividad y sexualidad, apego, bioquímica del amor.	Afectividad y sexualidad El apego, el amor, la atracción. Bioquímica. Sexualidad en la niñez, adolescencia y adultez.
--	----------	---	---	--	--

Sesión 8: Evaluación Parcial

25/5 /22

N° Sesión Horas Lectivas	N° Cap.	Evidencia de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por sesión	Temario por sesión
Sesión 9 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas 1/6 /22		Portafolio conteniendo los casos de ITS, VIH-SIDA, norma técnica etapa vida adolescente	Sustenta los casos identificados de ITS VIH-SIDA para miembros de su familia. (GEC 09)	Exposición de casos identificados de ITS VIH-SIDA remarcando el contenido de la estrategia sanitaria.	Estrategia Sanitaria Nacional de Infecciones de Transmisión Sexual y VIH-SIDA.

<p>Sesión 10 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas 8/6 /22</p>	<p>1 y 2</p>		<p>Identifica la importancia de la norma técnica para la atención integral en la vida de los adolescentes. (GEC10)</p>	<p>Informe sobre la Norma técnica para la atención integral de salud en la etapa de vida adolescente.</p>	<p>Norma técnica para la atención integral de salud en la etapa de vida adolescente.</p>
<p>Sesión 11 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas 15/6 /22</p>	<p>1 y 2</p>	<p>Ficha de autoevaluación del vídeo</p>	<p>Reconoce con actitud positiva la normatividad Peruana de planificación familiar para la vida de las personas (GEC 11)</p>	<p>Vídeo que demuestre el trabajo sobre la normatividad Peruana de planificación familiar.</p>	<p>Norma Técnica de Planificación Familiar. Métodos de planificación familiar.</p>
<p>Sesión 12 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas 22/6 /22</p>	<p>1 y 2</p>	<p>Portafolio con contenido de la sesión 12 a la sesión 15</p>	<p>Socializa una sesión educativa sobre climaterio y sexualidad dirigido a sus familiares. (GEC 12)</p>	<p>Socialización del vídeo de la sesión educativa sobre climaterio y sexualidad</p>	<p>Climaterio y sexualidad. Etapas del climaterio, cuidados de la salud, nutrición.</p>
<p>Sesión 13 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas 29/6 /22</p>	<p>1 y 2</p>		<p>Valora con criticidad la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual y Reproductiva a nivel nacional. (GEC 13)</p>	<p>Exposición de organizadores gráficos</p>	<p>Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.</p>

<p>Sesión 14 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas 6/7 /22</p>	<p>1 y 2</p>		<p>Valora las características de la depresión para la elaboración de acciones de promoción y prevención (GEC 14)</p>	<p>Exposición de informe de trabajos realizados en su hogar que contribuyen en la promoción y prevención de la depresión.</p>	<p>Depresión y sexualidad. Cuidados de la salud.</p>
<p>Sesión 15 horas lectivas. horas laboratorio y/o prácticas 13/7 /22</p>	<p>1 y 2</p>		<p>Registra la información en dípticos y trípticos sobre el cáncer de mama, de útero, de testículo, de próstata, promoción, prevención, tto y rehabilitación.</p>	<p>Sustenta los dípticos y trípticos elaborados</p>	<p>Cáncer de cérvix, Cáncer de mama y Cáncer de testículo, próstata. Promoción y prevención, tto y rehabilitación.</p>

Sesión 16: Evaluación final
20/7 /22

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

De acuerdo con los artículos 78°, 79°, 82°, 83° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Resolución N° 185 – 2017 –CU, de fecha 27 de junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Las evaluaciones son de carácter permanente.
- Las evaluaciones de las asignaturas son por unidades... la nota de la unidad constituye una nota parcial y tiene un peso establecido en el sílabo. La nota final se obtiene con el promedio ponderado de las notas parciales.
- La escala de calificación es de 00 a 20. La nota mínima aprobatoria para los estudios de pregrado es ONCE (11).
- La asistencia a clases Teóricas y Prácticas, es obligatoria.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo con la nómina vigente.
- Los pesos en la evaluación se realizan en cumplimiento a la Resolución de Consejo Universitario N° 102 -2021 –CU. - Callao, 30 de junio de 2021

N° de Capacidad	Evaluación (Producto de aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Pesos
1	Guías entregables calificados (1,...7)	GEC 1,...7	15%
	Evaluación parcial	EP	25%
	Guías entregables calificados (9,...15)	GEC 9,...15	15%
	Evaluación final	EF	30%
	Evaluación actitudinal	EA	10%
	Evaluación de Proyectos de Responsabilidad Social	EPRSU	5%
			100%

Fórmula para la obtención de la Nota Final (Sin Inv. Formativa)

$$NF= GEC 1,7 *0.15 + EP * 0.25 + GEC 9,15 * 0.15 + EF * 0.30 + EA * 0.1 + EPRSU * 0.05$$

N° de Capacidad	Evaluación (Producto de aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Pesos
1	Guías entregables calificados (1,...7)	GEC 1,...7	15%
	Evaluación parcial	EP	20%
	Guías entregables calificados (9,...15)	GEC 9,...15	15%
	Evaluación final	EF	20%
	Evaluación Investigación Formativa	EIF	15%
	Evaluación actitudinal	EA	10%
	Evaluación de Proyectos de Responsabilidad Social	EPRSU	5%
			100%

Fórmula para la obtención de la Nota Final (Con Inv. Formativa)

$$NF= GEC 1,7 *0.15 + EP * 0.20 + GEC 9,15 * 0.15 + EF * 0.20 + EIF * 0.15 + EA * 0.1 + EPRSU * 0.05$$

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberca Cruz, Lucía; Gutierrez Cedillo, Andrea. Plan de formación en la afectividad y sexualidad para alumnas de tercer y cuarto año de un colegio de educación diferenciada. Piura. 2021.
- Aguirre de Kot, Mónica. La adolescencia y el alcohol. 2006.
- Botero, J.; Henao g.; Londoño J. “Ginecología y Obstetricia”. 2008.
- Castañeda Nuñez María Luisa. Manejo Sindrómico de las Infecciones de transmisión sexual. 2009.
- Coalición multisectorial Perú contra el cáncer “Guías para la promoción de la salud orientada a la prevención y control del cáncer”. Octubre del 2008.
- Colegio de Enfermeros del Perú, Código de Ética y deontología, Edición 2008 Modificada Lima-Perú.
- Cunningham, F. “Obstetricia de Williams” 22ª edición. Ed. McGrawHill. 2006.
- Estrada, Marina y Godoy Rosa. Género y Políticas de salud de la Mujer en América Latina. Rev. Esc. Enf. USP. V 30, n. 1, p 44-57.

- Gorguet, Iliana. Comportamiento sexual humano. Editorial Oriente. Santiago de Cuba. 2008.
- Hatcher, R. “Lo esencial de la tecnología anticonceptiva”. Manual para personal clínico. Programa de Información en Población. Universidad de John Hopkins. USA. 2002.
- Iglesias Diz JL. Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral* 2013; XVII (2): 88-93
- Marega Olga M. Educación de la sexualidad en las escuelas. Publicación Argentina 2009.
- Martínez, Jorge. Anatomía y Fisiología del Sistema Endocrino. 2012.
- Mazarrasa, Lucía. Salud Sexual y Reproductiva. Módulo 12
- Morales Arriaga Manuel. VIH-SIDA Recomendaciones para el Perú. Publicación
- MINSA: Dirección General de las personas. Normas técnicas para la Intervención en salud reproductiva. LIMA. 2010
- MINSA Lineamientos de estrategia nacional de salud reproductiva 2002 -2012
- MINSA. Norma Técnica para la Atención Integral de Salud en la etapa de vida adolescente. Lima. 2005
- Sánchez Romero Joel V. La política de salud reproductiva en el Perú, reformas Enfoques de género, derechos de salud. Ensayo. Chimbote 2009
- Susana Checa. Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia 2003 Buenos Aires, Argentina.
- Susana Chávez y otros: La Investigación en salud para el desarrollo y el enfoque de género en el Perú.
- Richard Parker Políticas sobre Sexualidad, editado por IESSDEH Lima 2009
- Rousseau Stephan Políticas de salud reproductiva en el Perú. Reformas sociales y derechos ciudadanos. Revista volumen 15 Lima Perú.2007.
- Siloam. Gran libro de las Hormonas. Charisma media. 2010.
- Vásquez, Enrique. Desigualdad de Género en la educación de niñas adolescentes rurales en el Perú.
- Salazar Ximena – Villayzan Jana. Lineamientos para el trabajo multisectorial en la población trans derechos humanos trabajo sexual y VIH SIDA, Impreso en Perú 2009.

IX. NORMAS DE CONVIVENCIA

- Respeto.
- Asistencia.
- Puntualidad.
- Presentación oportuna de los entregables.